



IEEPO
Instituto Estatal de
Educación Pública
de Oaxaca

DTE
Dirección de
Tecnologías
Educativas

G U E L A G U E T Z A D E A P R E N D I Z A J E S

Atlas Digital

DEL ESTADO
DE OAXACA



A D E O

GUÍA DIDÁCTICA PARA DOCENTES

Apreciables docentes del estado de Oaxaca:

Ante la tarea del Gobierno federal de dignificar a los centros escolares y fortalecer el rol de los docentes en la sociedad, así como del Gobierno del Estado conforme al Plan Estatal de Desarrollo, Eje I: Oaxaca Incluyente con Desarrollo Social, 1.1 Educación, en su estrategia 2.1 Promover la inclusión de contenidos contextualizados en el currículum, con enfoque en la diversidad cultural, la conciencia ciudadana y la formación en valores, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), a través de la Dirección de Tecnologías Educativas (DTE), ha diseñado el proyecto educativo “Guelaguetza de Aprendizajes, Atlas digital del estado de Oaxaca”, con el siguiente objetivo general: fomentar la valoración de la riqueza cultural, étnica, lingüística, histórica, social y natural del estado a través de la creación de recursos didácticos acordes al contexto y a los contenidos curriculares de la educación básica.

Este Atlas consiste en un repositorio de recursos didácticos multimedia organizados a través de un mapa interactivo, agrupados por asignaturas de educación básica e identificados por categorías, el cual permite conocer la enorme diversidad del estado de Oaxaca.

Este repositorio se conforma a través de la colaboración de docentes, estudiantes, padres y madres de familia, así como el público en general, quienes, con el compromiso de fortalecer la identidad estatal, conservar los saberes comunitarios, así como contribuir en el desarrollo de los campos formativos de manera contextualizada, comparten recursos didácticos multimedia para uso de la comunidad educativa estatal.

El Atlas, en su primera versión, tiene como otros propósitos:

- Fomentar el reconocimiento de la multiculturalidad, diversidad natural e historia del estado de Oaxaca.
- Promover el reconocimiento de los pueblos originarios y el respeto a los derechos humanos.
- Apoyar el logro de los aprendizajes de los campos formativos Lenguaje y comunicación y Exploración y comprensión del mundo natural y social de educación básica.
- Promover la colaboratividad entre docentes y alumnos de distintas comunidades educativas de las ocho regiones del estado.
- Propiciar la integración de la oralidad y escrituras propias en las aulas.
- Orientar a docentes y alumnos para que sean generadores de contenidos.
- Propiciar el desarrollo de habilidades digitales.

Por lo tanto, con plena consciencia de la importancia del rol docente en el desarrollo de los aprendizajes de la comunidad estudiantil oaxaqueña, la cual muestra una riqueza multicultural y por lo tanto una variedad de contextos, les convocamos para sumarnos a la tarea de construir este Atlas digital a través de una Guelaguetza de recursos didácticos, conocimientos y aprendizajes, convirtiéndonos así en pioneros a nivel nacional en realizar este tipo de estrategia educativa.

Además, los invitamos a disfrutar de la experiencia, a desarrollar habilidades docentes del siglo XXI y a mejorar las prácticas sociales para la construcción de una mejor sociedad, al mismo tiempo que agradecemos su entusiasmo y dedicación en su labor educativa y en la construcción colaborativa de este Atlas digital.

C O N T E N I D O

Inicio

RELACIÓN CURRICULAR Y CONTEXTUAL	4
Lenguaje y comunicación	5
Lengua materna. Segunda lengua. Español.	7
Lengua materna. Segunda lengua. Indígena.	8
Segunda lengua. Español.	9
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	10
Conocimiento del medio	12
Historias, paisajes y convivencia en mi localidad	13
Ciencias naturales y tecnología	14
Historia	16
Geografía	21
Formación cívica y ética	22
PARA COLABORAR...	24

Relación curricular y contextual

Se pretende que los recursos didácticos agregados a esta primera versión del Atlas digital contribuyan en el desarrollo académico de los campos formativos Lenguaje y comunicación y Exploración y comprensión del mundo natural y social, propiciando que los educandos utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en distintos ámbitos, amplíen sus intereses culturales y resuelvan necesidades comunicativas, asimismo, adquieran una base conceptual y contextual para explicarse el mundo en que viven, desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos que les permitirán aprender para la vida, construyan su identidad y valoren la riqueza del estado en el que viven.

Se sugiere a los docentes que partiendo de los resultados de su trabajo diario y de la creación de materiales educativos diseñados para el desarrollo de sus clases, se unan a esta Guelaguetza de recursos y contribuyan con la comunidad educativa al sumar materiales que fortalecerán el aprendizaje de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria de Oaxaca.

En este sentido, se invita a compartir ilustraciones, fotografías, imágenes, videos, audios y textos que tengan relación con los Planes y programas de estudio, así como con el contexto propio de cada localidad oaxaqueña.

Lenguaje y comunicación

El campo formativo Lenguaje y comunicación agrupa cinco asignaturas medulares:

- Lengua materna. Español
- Lengua materna. Lengua indígena
- Segunda lengua. Lengua indígena
- Segunda lengua. Español
- Lengua extranjera. Inglés

las cuales, a través de este proyecto, se podrán articular con el desarrollo de los demás campos de formación.

Para el desarrollo de contenidos, se propone la utilización de la Lengua materna o la Segunda lengua, según prefiera el autor intelectual de los materiales, reconociendo la variedad lingüística y función de uso de las lenguas en las comunidades. Los autores intelectuales de los recursos educativos tienen la libertad de presentar sus recursos en la lengua que ellos prefieran, ya sea español o lengua indígena. Siendo necesaria la traducción al español cuando de lengua indígena se trate, con el fin de poder compartir saberes con el resto de la población estudiantil y docente del estado de Oaxaca.

Con base en los ámbitos y prácticas sociales del lenguaje, la comunidad educativa podrá desarrollar materiales como:

- Textos, audios o videos que contemplen relatos de la tradición oral que le sean familiares o que permitan reconocer

las diferentes formas de hablar en la comunidad.

- Presentar alguna exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.
- Textos que presenten algún proceso social o describan lugares.
- Recursos que reconozcan la existencia de otras lenguas en la comunidad además de la materna, además que permitan explorar el vocabulario de varias generaciones en la localidad.
- Historietas, anécdotas, textos autobiográficos, monografías, recopilaciones de refranes, dichos y pregones populares, entrevistas a personas relevantes de la comunidad, canciones populares, crónicas sobre sucesos locales o regionales, entre otros.
- Recursos que permitan conocer parte de la cosmovisión de los pueblos originarios.

Cabe mencionar que las sugerencias de desarrollo de recursos educativos pueden ser ampliadas conforme a la valiosa experiencia de cada docente.

Lengua materna. Segunda lengua. Español.

Los ejes y temas de esta asignatura son los siguientes:

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. PREESCOLAR	
Ámbitos	Prácticas sociales del lenguaje
Oralidad	Conversación
	Narración
	Descripción
	Explicación

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA	
Ámbitos	Prácticas sociales del lenguaje
Estudio	Intercambio de experiencias de lectura.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Elaboración de textos que presentan información resumida provenientes de otras fuentes.
Literatura	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.
	Escritura y recreación de narraciones.
Participación social	Lectura y escucha de poemas y canciones.
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.
	Lectura, escritura, escenificación de obras teatrales.
	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
	Análisis de los medios de comunicación.
Participación y difusión de información en la comunidad escolar.	
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	

Lengua materna. Segunda lengua. Indígena.

Los ejes y temas de esta asignatura son los siguientes:

LENGUA MATERNA. SEGUNDA LENGUA. INDÍGENA. PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA	
Ámbitos	Prácticas sociales del lenguaje
Estudio	Intercambio de experiencias de lectura.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
	Elaboración de textos con diferentes formatos.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
Literatura	Lectura de narraciones de distintos subgéneros.
	Escritura y recreación de narraciones.
	Lectura y escucha de poemas y canciones.
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.
	Lectura, escritura y puesta en escena de obras teatrales.
Participación social	Intercambio oral de experiencias personales.
	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
	Análisis de los medios de comunicación.
	Participación y difusión de información en la comunidad escolar.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.

Segunda lengua. Español.

Los ejes y temas de esta asignatura son los siguientes:

LENGUA MATERNA. SEGUNDA LENGUA. INDÍGENA. PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA	
Ámbitos	Prácticas sociales del lenguaje
Estudio	Intercambio de experiencias de lectura.
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
	Elaboración de textos con diferentes formatos.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.
Literatura	Lectura de narraciones de distintos subgéneros.
	Escritura y recreación de narraciones.
	Lectura y escucha de poemas y canciones.
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético.
	Lectura, escritura y puesta en escena de obras teatrales.
Participación social	Intercambio oral de experiencias personales.
	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios.
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.
	Análisis de los medios de comunicación.
	Participación y difusión de información en la comunidad escolar.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.

Exploración y comprensión del mundo natural y social .

Este campo formativo está integrado por las siguientes asignaturas:

Conocimiento del medio:

preescolar, 1º y 2º de primaria.

Historias, paisajes y convivencia en mi localidad:

3º de primaria.

Ciencias naturales y tecnología:

3º a 6º de primaria.

Ciencias y tecnología:

1º de secundaria (biología), 2º de secundaria (física),
3º de secundaria (química).

Historia: 4º a 6º de primaria y 1º a 3º de secundaria.

Geografía: 4º a 6º de primaria y 1º de secundaria.

Formación cívica y ética: 4º a 6º de primaria y 1º a 3º de secundaria.

Este proyecto plantea que a partir de las experiencias educativas propuestas y desarrolladas por los docentes en las distintas comunidades escolares, en el marco de los aprendizajes clave para la educación integral, se generen recursos educativos que permitan extender el conocimiento a alumnos de las distintas regiones del estado.

Para el desarrollo de este software interactivo, se propone integrar materiales educativos producidos por la comunidad educativa estatal, acordes a los ejes y temas de cada

asignatura, relacionados con los contextos propios de cada localidad, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes a través de la experiencia y de la valoración de las comunidades que forman parte de nuestro estado.

Conocimiento del medio.

Se sugiere compartir experiencias que permitan a los alumnos descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea, conforme a los temas curriculares.

Por ejemplo:

- Comunicar sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales de la localidad en la que viven.
- Identificar y explicar efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
- Reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos a los que pertenece.
- Distinguir características de la naturaleza en el lugar donde vive.
- Clasificar animales, plantas y materiales.

Lo cual permitirá a estudiantes de otras regiones geográficas y otros entornos naturales a conocer cómo viven las niñas y niños de distintas comunidades, así como el medio que les rodea, ampliando así la visión del mundo y reconociendo la riqueza de Oaxaca.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.
PREESCOLAR CONOCIMIENTO DEL MEDIO. PRIMARIA 1º Y 2º

EJES	TEMAS
Mundo natural	Exploración de la naturaleza Cuidado de la salud Cuidado del medioambiente
Cultura y vida social	Interacciones en el entorno social Cambios en el tiempo

Historias, paisajes y convivencia en mi localidad.

Esta asignatura tiene como uno de sus propósitos generales, desarrollar la identidad y sentido de pertenencia mediante la valoración de la diversidad natural y cultural de su entorno. En este sentido, el aprendizaje de los alumnos se enfoca en lo que les es cercano. A partir de ello, podrán compartir experiencias que les permitan:

- Reconocer rasgos culturales comunes que comparten con otros.
- Reconocer su pertenencia a diferentes grupos, los cuales le dan identidad.
- Reconocer el lugar en donde vive e identificar cambios, así como el impacto de la actividad humana.

HISTORIAS, PAISAJES Y CONVIVENCIA EN MI LOCALIDAD. PRIMARIA 3º

EJES	TEMAS
¿Cómo somos?	¿Qué compartimos? ¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?
¿Dónde vivimos?	¿Cómo es el lugar que habitamos? ¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?
¿Cómo nos organizamos?	¿Cómo se organizan y participan las personas?

Ciencias naturales y tecnología.

La educación básica tiene como una de sus misiones, inspirar y potenciar el interés por la ciencia y la tecnología, con el fin de formar ciudadanos participativos en la construcción de una sociedad sustentable. Esta asignatura encamina sus experiencias formativas a la exploración e interacción con fenómenos y procesos naturales, para generar razonamientos y comprender procesos científicos de construcción del conocimiento. Por ello se propone:

- Compartir experiencias acordes a los aprendizajes esperados de cada uno de los grados en los que se imparte esta asignatura.
- Reconocer características de los ecosistemas del estado, de la biodiversidad, así como de los cambios que han existido a través del tiempo.

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA		PRIMARIA				SECUNDARIA		
EJES	TEMAS	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Materia, energía e interacciones	Propiedades	X	X	X	X	X	X	X
	Interacciones	X	X	X	X	X	X	X
	Naturaleza macro, micro y submicro	X	X	X	X	X	X	X
	Fuerzas	X	X	X	X		X	
	Energía	X	X	X	X		X	X
Sistemas	Sistemas del cuerpo humano y salud	X	X	X	X	X	X	X
	Ecosistemas	X	X	X	X	X		X
	Sistema solar	X	X	X	X		X	
	Biodiversidad	X	X	X	X	X		
Diversidad, continuidad y cambio	Tiempo y cambio	X	X	X	X	X	X	X
	Continuidad y ciclos	X		X		X		X

Historia

Al desarrollar los temas, se propone compartir recursos que permitan comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales, propios del contexto cercano a las comunidades escolares y que se relacionen con los Aprendizajes esperados de la Historia de México y de la Historia del mundo.

HISTORIA DE MÉXICO. PRIMARIA 4º	
EJES	TEMAS
Construcción del conocimiento histórico	¿Cómo y para qué estudiamos historia? El tiempo y el espacio. Contar y recordar la historia. Las cosas que cambian y las cosas que permanecen UCA. Yo también tengo una historia.
Civilizaciones	Pasado y presente. Panorama del periodo. Orígenes de la agricultura y de la vida aldeana. ¿Cómo surgió la civilización en el mundo antiguo? Ciudades y reinos. ¿Cómo fue la conquista de México Tenochtitlan?
Formación del mundo moderno	Pasado-presente. Panorama del periodo. Economía colonial e instituciones virreinales. UCA. La evangelización de la Nueva España. Nueva España: diversidad cultural y comunicación con el mundo.

HISTORIA DE MÉXICO. PRIMARIA 5º

EJES	TEMAS
Formación de los Estados Nacionales	<p>Pasado-presente. Panorama del periodo. El fin de la Nueva España y el desarrollo de la guerra de Independencia. UCA. Actores y proyectos en la Independencia de México. El nacimiento de una nueva nación y la defensa de la soberanía. El triunfo de la República. La vida cotidiana en el siglo XIX.</p>
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	<p>Pasado y presente. Panorama del periodo. El progreso económico y la injusticia social en un régimen autoritario. El estallido de la Revolución y sus distintos frentes. UCA. ¿Qué papel desempeñó mi región en la Revolución mexicana y cuáles fueron las consecuencias? La Constitución de 1917 y la consolidación del Estado postrevolucionario. El arte y la cultura popular en la construcción del México del siglo XX.</p>
Construcción del conocimiento histórico	<p>¿De qué manera nuestra historia explica lo que somos y lo que podemos ser? ¿Para qué sirve la historia?</p>

HISTORIA DE MÉXICO. PRIMARIA 6°

EJES	TEMAS
Construcción del conocimiento histórico	La relación de la Historia con otras Ciencias sociales. La arqueología, la antropología, la lingüística y la historia.
Civilizaciones*	Pasado y presente. Panorama del periodo. UCA. Las civilizaciones originarias.
Formación del mundo moderno	Pasado-presente. Panorama del periodo. El renacimiento: economía, cultura y sociedad. El humanismo y el encuentro de dos mundos. El arte del Renacimiento. ¿Cómo influyeron las reformas religiosas en la Edad Moderna?

HISTORIA DEL MUNDO. SECUNDARIA 1°

EJES	TEMAS
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	Pasado-presente. Panorama del periodo. Organismos e instituciones para garantizar la paz. La globalización.

HISTORIA DEL MUNDO. SECUNDARIA 2º

EJES	TEMAS
Construcción del conocimiento histórico	<p>Pasado-presente. La variedad de las fuentes históricas. Hechos, procesos y explicación histórica. El conocimiento histórico en un país colonizado.</p>
Civilizaciones*	<p>Pasado y presente. Panorama del periodo. Los indígenas en el México actual. La civilización mesoamericana y otras culturas del México antiguo. UCA. La vida urbana en Mesoamérica. Los reinos indígenas en Vísperas de la conquista española.</p>
Formación del mundo moderno	<p>Pasado-presente. Panorama del periodo. Política e instituciones del virreinato. El complejo minería-ganadería-agricultura. UCA. La vida cotidiana en la Nueva España. El patrimonio cultural y artístico de la etapa virreinal.</p>

HISTORIA DEL MUNDO. SECUNDARIA 3°

EJES	TEMAS
Cambios sociales e instituciones contemporáneas	El Estado y las instituciones. UCA. La década de 1960. Progreso y crisis. Democracia, partidos y derechos políticos. Fortalecimiento de la democracia. El arte y la literatura en México de 1960 a nuestros días.
Construcción del conocimiento histórico	Permanencia y cambio en la historia. Los principales obstáculos al cambio en México.

En el abordaje de estos temas, es importante considerar que la metodología propuesta por la Secretaría de Educación Pública hace énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico. Por ello, los materiales podrán integrar reflexiones sobre el impacto de los fenómenos históricos en la época actual y contexto de cada comunidad participante; promoviendo la investigación, el análisis de fuentes históricas, la exploración y la argumentación.

En este sentido, los materiales compartidos pueden:

- Mostrar el reconocimiento a objetos y costumbres que se han heredado del pasado.
- Reconocer los cambios trascendentales en la historia de la comunidad, del estado o el país.

- Reconocer la ubicación de los pueblos indígenas en el territorio nacional.
- Identificar rasgos de las lenguas indígenas, de las tradiciones y la estructura social indígena.
- Explicar procesos y hechos históricos del México independiente.
- Identificar las funciones de organismos internacionales y reflexionar sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.

Geografía.

Esta asignatura contribuye a que los estudiantes reconozcan el espacio en el que se desenvuelven y desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que les permitan participar de manera responsable en el lugar en el que habitan. Así, de manera creativa, se propone compartir situaciones que permitan construir una visión del espacio geográfico, se reflexione acerca de la migración, la desigualdad, los problemas ambientales, la prevención de desastres, los conflictos territoriales, el consumo responsable y demás temas correspondientes a los ejes de los grados escolares en que se imparte Geografía.

GEOGRAFÍA		PRIMARIA			SECUNDARIA
EJES	TEMAS	4°	5°	6°	1°
Análisis espacial y cartografía	Espacio geográfico.	X	X	X	X
	Representaciones del espacio geográfico.	X	X	X	X
	Recursos tecnológicos para el análisis del espacio geográfico.	X	X	X	X
Naturaleza y sociedad	Espacios naturales y biodiversidad.	X	X	X	X
	Riesgos en la superficie terrestre.	X	X	X	X
	Dinámica de la población y sus implicaciones.	X	X	X	X
	Diversidad cultural e interculturalidad.	X	X	X	X
	Conflictos territoriales.				X
	Recursos naturales y espacios económicos.	X	X	X	X
	Interdependencia económica global.				X
Espacio geográfico y ciudadanía	Calidad de vida.	X	X	X	X
	Medioambiente y sustentabilidad.	X	X	X	X
	Retos locales.	X	X	X	X

Formación cívica y ética.

Esta asignatura busca contribuir en la construcción de una ciudadanía democrática y el desarrollo de una ética sustentada en la dignidad y los derechos humanos. Por ello, se promueve que la comunidad educativa comparta experiencias y situaciones de aprendizaje que permitan la reflexión, el análisis, el diálogo, la discusión, la toma de posturas con relación a valores, la construcción de criterios y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social.

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. PRIMARIA 4º, 5º Y 6º.
SECUNDARIA 1º, 2º Y 3º.**

EJES	TEMAS
Conocimiento y cuidado de sí	Identidad personal y cuidado de sí. Sujeto de derecho y dignidad humana.
Ejercicio responsable de la libertad	La libertad como valor y derecho humano fundamental. Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.
Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad. Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social. Igualdad y perspectiva de género.
Convivencia pacífica y solución de conflictos	Cultura de paz. Formas de hacer frente al conflicto. Los conflictos interpersonales y sociales.
Sentido de justicia y apego a la legalidad	La justicia como referente para la convivencia. Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática. La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes.
Democracia y participación ciudadana	La democracia como forma de organización social y política. La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello. Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica.

Para colaborar...



1. Seleccione un tema relacionado con las asignaturas correspondientes a los campos formativos Lenguaje y comunicación y Exploración y comprensión del mundo natural y social, así como con el contexto oaxaqueño.

2. Elija y desarrolle el tipo de material que mejor aborde el contenido que desea compartir (fotografías, ilustraciones, audios, videos o textos).

Considere que al subir los recursos al Atlas, estos deberán tener los siguientes formatos:

- **Fotografías e ilustraciones: JPEG, PNG.**

Puede incluir fotografías tomadas con su teléfono móvil o una cámara digital con la mayor calidad posible.

Puede desarrollar carteles, murales, ilustraciones, etc. a través de un programa de computadora o hacerlo de manera manual y tomarle una fotografía en la que pueda ser apreciado.

- **Audios: MP3, WAV, OGG o ACC.**

Puede subir música, realizar un podcast, editar una cápsula de audio o simplemente hacer una grabación con su teléfono móvil en la grabadora de voz y enviarlo.

- **Videos:** Puede grabar videos con su teléfono móvil o una videocámara casera, editarlos y subirlos a YouTube, ya que en este caso compartirá únicamente el enlace al video.

Si requiere mayor información, puede consultar la sección de ayuda de Google para subir un video a YouTube a través de una cuenta de Gmail:

<https://support.google.com/youtube/answer/57407?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es-419>

- **Textos: PDF.**

Puede realizar su documento en Microsoft Word y guardarlo como PDF.

Nota: Para desarrollar sus contenidos, puede recurrir a la sección de Aplicaciones, la cual contiene software libre para el diseño de gráficos vectoriales (Inkscape), la generación de mapas mentales y esquemas (Freemind y Cmaptools), edición de video (Shotcut) y edición de audio (Audacity), entre otros. Dentro de esta sección podrá encontrar los archivos de instalación y los tutoriales para el uso de los distintos programas.

3. Suba su recurso al Atlas digital en la sección **Registra tu recurso**. Si requiere ayuda paso a paso, consulte el **Manual del usuario**.

Acompañe su recurso con una descripción del tema y del lugar al que hace referencia. Asimismo, puede incluir la metodología o propuesta didáctica para el abordaje de los contenidos en las aulas.

Al registrar su recurso recibirá una confirmación en su correo electrónico.

4. La DTE llevará a cabo un proceso de validación con el fin de mantener la seguridad de los contenidos que se muestran a la comunidad educativa. Una vez publicado su material, recibirá una notificación en su correo electrónico, la cual puede tardar un par de días, ya que la revisión se realiza de manera personal.

Al recibir el mensaje de aprobación, comparta con sus alumnos su aportación a este Atlas digital.

Gracias por ser parte de la "Guelaguetza de aprendizajes".